*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy dydaktyki ogólnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite 5-letnie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, sem. 2 |
| Rodzaj przedmiotu | D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr hab. Wojciech Walat, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr hab. prof. UR Wojciech Walat, dr Agnieszka Długosz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

× zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Ogólna wiedza społeczno-kulturowa |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student ma świadomość roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego. |
| C2 | Student zna ogólne prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia. |
| C3 | Student sprawnie posługuje się warsztatem pojęciowym dydaktyki oraz rozumie związki między różnymi elementami teorii kształcenia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student:   * zdefiniuje i uzasadni wartości, modele i zasady krytycznej praktyki dydaktycznej; określi autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; wymieni i uzasadni zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; * opisze założenia modeli współczesnej szkoły i alternatywnych systemów edukacyjnych. | PPiW.W02 |
| EK\_02 | Student:   * scharakteryzuje proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; | PPiW.W15 |
| EK\_03 | Student potrafi:   * wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; | PPiW.U02 |
| EK\_04 | Student potrafi:   * stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; | PPiW.U04 |
| EK\_05 | Student potrafi:   * krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne | PPiW.U11 |
| EK\_06 | Student jest gotów do:   * autonomicznego i odpowiedzialnego zorganizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia; * opracowania i uzasadnienia autorskiego programu i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. | PPiW.K02 |

**3.3 Treści programowe**

A. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| **1. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna**: geneza dydaktyki ogólnej jako nauki; przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki. **Współczesne systemy dydaktyczne:** dydaktyka Jana Komeńskiego; dydaktyka herbartowska jako teoretyczna podstawa szkoły tradycyjnej, dydaktyka deweyowska jako podstawa szkoły progresywistycznej. **Proces nauczania i uczenia się:** filozoficzne, psychologiczne i neurobiologiczne podstawy procesu nauczania – uczenia się; pojęcie procesu nauczania – uczenia się. **Cele kształcenia:** pojęcie celu kształcenia, źródła celów kształcenia; funkcje i istota celów kształcenia; klasyfikacja celów kształcenia: cele główne, etapowe i szczegółowe; związek wartości z celami kształcenia; system edukacji w Polsce (podstawa programowa). |
| **2. Treści kształcenia:** istota treści kształcenia; teorie i kryteria doboru treści kształcenia; kanon wykształcenia ogólnego; plany i programy nauczania jako podstawowe dokumenty regulujące pracę szkół różnych typów: przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa (podstawa programowa). **Zasady kształcenia:** Istota i wybrane klasyfikacje zasad; zasady w ujęciu konstruktywistycznym. **Metody kształcenia:** pojęcie i wybrane typologie metod kształcenia; kryteria doboru metod kształcenia. **Formy organizacyjne:** podstawowe formy organizacyjne kształcenia. Lekcja jej struktura i typologia. |
| **3. Podręczniki i środki dydaktyczne:** pojęcie i funkcje podręczników szkolnych. **Edukacja medialna:** kompetencje medialne jako umiejętności kluczowe nauczycieli; nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i internetu. **Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej:** pojęcie planowania i organizacji; rodzaje planów nauczycielskich; zasady przygotowania się nauczyciela do zajęć. **Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów**: pojęcie i istota oceny; cechy oceny szkolnej; ocena wewnętrzna i zewnętrzna osiągnięć uczniów. |
| **4. Niepowodzenia szkolne. trudności w uczeniu się uczniów:** przyczyny niepowodzeń szkolnych; specjalne potrzeby edukacyjne; uczeń zdolny i jego cechy. **Samokształcenie, czyli edukacja całożyciowa:** istota i tradycje samokształcenia; edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe życie. |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| **1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna:** podstawowe pojęcia dydaktyki i ich wzajemne relacje. **Systemy dydaktyczne:** kształcenie wielostronne jako podstawa dydaktyki współczesnej. |
| **2. Proces nauczania – uczenia się:** realizacja nauczania – uczenia się w szkole; nauczanie – uczenie się wielostronne. **Cele kształcenia:** taksonomia celów kształcenia; operacjonalizacja celów kształcenia; podstawa programowa (analiza). |
| **3. Treści kształcenia:** konstruowanie planów i programów nauczania na bazie podstawy programowej. **Zasady kształcenia:** charakterystyka wybranych zasad kształcenia; zasada kształcenia umiejętności uczenia się i ustawiczności kształcenia. |
| **4. Metody kształcenia:** metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy; metody waloryzacyjne (eksponujące wartości); metody praktyczne (microteaching). **Formy organizacyjne kształcenia:** podstawowe formy organizacyjne kształcenia; lekcja jako podstawowa forma kształcenia; struktura lekcji; typy lekcji i ich charakterystyka. |
| **5. Podręczniki i środki dydaktyczne:** rodzaje podręczników i środków dydaktycznych; przykłady ich wykorzystania. **Edukacja medialna:** nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i Internetu; nowe media w pracy szkolnej. **Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej:** pojęcie planowania i organizacji; rodzaje planów nauczycielskich; zasady przygotowania się nauczyciela do zajęć; kontrola i ocena stopnia wykonania planów dydaktycznych. |
| **6. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów:** formy oceny i przyczyny różnych ocen; ogólne kryteria oceny szkolnej. **Nauczyciel – nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy:** typy wiedzy i kompetencji nauczyciela; rozwój zawodowy nauczyciela. |
| **7. Niepowodzenia szkolne. Trudności w uczeniu się uczniów:** przyczyny niepowodzeń szkolnych; zestawienie zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych; specjalne potrzeby edukacyjne; uczeń zdolny i jego cechy. **Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych:** istota i tradycje samokształcenia; edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe życie. |

3.4 Metody dydaktyczne

A. Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, projekcje filmów

B. Ćwiczenia audytoryjne: dyskusja, microteaching, mapa pojęć, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | Kwestionariusz ankiety kolokwium / egzamin elektroniczny (komputerowy) | w + ćw. |
| Ek\_ 02 | Kwestionariusz ankiety kolokwium / egzamin elektroniczny (komputerowy) | w + ćw. |
| Ek\_ 03 | Projekt dydaktyczny | ćw. |
| Ek\_ 04 | Projekt dydaktyczny | ćw. |
| Ek\_ 05 | Projekt dydaktyczny | ćw. |
| Ek\_ 06 | Kwestionariusz ankiety / obserwacja w trakcie zajęć | w + ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| A. Wykład: aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz uzupełnienie kwestionariusza ankiety na temat cech „dobrego” systemu kształcenia przed pierwszym i po ostatnim wykładzie.  **B.** Egzamin obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach, tematykę ćwiczeń oraz literaturę zleconą do samodzielnego opracowania: forma pisemna (test elektroniczny) lub forma ustna (3 pytania wylosowane z testu). Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.  **C.** Ćwiczenia audytoryjne – ocena końcowa z ćwiczeń ustalana jest na podstawie cząstkowych punktów zdobytych przez studenta w ramach zajęć w następujących obszarach: aktywność na zajęciach, zadanie do wyboru, kolokwium:   * aktywny udział w zajęciach – max 5 punktów; * zadanie do wyboru: prezentacja na ćwiczeniach metody aktywizującej (*microteaching*) lub innego projektu, wykonanie prezentacji multimedialnej i in. – max 10 punktów; * kolokwium zaliczeniowe – max 35 punktów (zaliczenie od 18 punktów).   Przeliczenie punktów na ocenę z ćwiczeń:  0 – 25 punktów = ocena 2,0  26 – 30 punktów = ocena 3,0  31 – 35 punktów = ocena 3,5  36 – 40 punktów = ocena 4,0  41 – 45 punktów = ocena 4,5  46 – 50 punktów = ocena 5,0 |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 23 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 17 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 60 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --------- |
| zasady i formy odbywania praktyk | --------- |

7. LITERATURA

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Literatura podstawowa:  1. Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*. Impuls, Kraków 2015.  *2. Eurydice – Sieć informacji o edukacji w Europie*: [Strona główna | Eurydice](https://eurydice.org.pl/) (04.2025).  3. Hattie J., *Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się*. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015.  4. Lib W., Walat W. (red.), *Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik akademicki dla studentów pedagogiki i przyszłych nauczycieli*. Wyd. UR, Rzeszów 2021. | |
| Literatura uzupełniająca:  1. Bereźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego*, Wyd. Impuls, Kraków 2011.  2. Półturzycki J., *Niepokój o dydaktykę*. ITE, Warszawa-Radom 2014.  3. Spitzer M., *Jak uczy się mózg*. PWN, Warszawa 2012.  4. Walat W., *Sytuacje edukacyjne z podręcznikiem w tle*. Wyd. UR, Rzeszów 2022. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)